

未来教育 2

【ポートフォリオとプロジェクト学習 の実践事例】

文部科学省採択事業「確かな学力の育成に係る実践的調査研究」

『課題解決能力の獲得を可能とするプロジェクト学習とポートフォリオ
教員研修プログラムの開発～コーチング指導による「コンピテンシー育成」
を目指して～』

報告書（H22）より

シンクタンク未来教育ビジョン

ii) ポートフォリオとプロジェクト学習の実践事例一覧

全国各地で実施されている、未来教育プロジェクト学習（プロジェクト学習、ポートフォリオ活用の手法で）の実践事例をできる限り一元化しました。未来教育プロジェクト学習の大きな特徴でもある「凝縮ポートフォリオ」の写真を添えました。

これからスタートしたい先生たちが自分の学校や子どもたちの状況にあった「題材」を考えやすいように以下のような多様な題材に分類して一覧できるようにしました。

A:防災	B:食	C:健康・体
D:環境	E:地域	F:伝統・文化
G:情報・メディア	H:国際	I:福祉
J:キャリア(仕事)	K:施設・建築	L:生活・暮らし
M:教科	N:その他	

なお上の一覧リストの一部情報に関しては、以下の URL で公開しています。

<http://pbl21.heteml.jp/vision/>

この他にも、ポートフォリオとプロジェクト学習実践事例フォーマットに沿って、実践者に記入を依頼したものを「参考資料」に含めました。

ポートフォリオとプロジェクト学習の実践事例一覧表

題材 A:防災、 B:食、 C:健康・体、 D:環境、 E:地域、 F:伝統・文化、 G:情報・メディア、 H:国際、 I:福祉、 J:キャリア(仕事)、 K:施設・建築、 L:生活・暮らし、 M:教科、 N:その他

2001年度～現在
までの実施実績

番号	題材	プロジェクト名	凝縮ポートフォリオ(提案集)の表紙写真	学校・学年	関連教科等
A-01	防災	集中豪雨のとき、こうすれば助かる！ プロジェクト		多賀小学校6年	国語、社会、生活、総合
A-02	防災	一中防災ハンドブック		茅ヶ崎市立第一中学校1年	国語、社会、生活、総合
A-03	防災	防災ハンドブック		箱根明星中学校3年	国語、社会、生活、総合
A-04	防災	こうすれば助かる！地震対策アイデア集 6		華陽小学校6年	国語、社会、生活、総合
A-05	防災	今すぐ実行！！地震対策提案集		西小学校5年	国語、社会、生活、総合
A-06	防災	大地震対策アイデア集		新河岸小学校6年	国語、社会、生活、総合
A-07	防災	地震対策パンフレット集		西小学校5年	国語、社会、生活、総合
A-08	防災	災害につよい岐阜をつくろう 防災提案集		梅林小学校3年	国語、社会、生活、総合
A-09	防災	いぶき野地震対策ハンドブック		いぶき野小学校6年	国語、社会、生活、総合

A-10	防災	志村を災害に強い町にしよう 子どもたちからの提案		志村小学校5年	国語、社会、 生活、総合
A-11	防災	『とび出せ！くらし守り隊』 防災アイデア集		三保小学校4年	国語、社会、 生活、総合
A-12	防災	大津を災害に強いまちにしたい		大津小学校6年	国語、社会、 生活、総合
A-13	防災	災害につよい岐阜をつくろう 防災提案集		梅林中学校3年	国語、社会、 生活、総合
A-14	防災	あなたにも役立つ地震対策知恵集		小松小学校6年	国語、社会、 生活、総合
A-15	防災	みんなが助かる 地震対策提案集		大町小学校6年	国語、社会、 生活、総合
B-01	食	生活発見プロジェクト 楽しく食べる 10年計画 ～食べ物をえらんで 作れる自分になろう～		下山門小学校 3年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-02	食	「食」プロジェクト 提案書		妻田小学校5年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-03	食	わたしを支える食べ物 ～わたしたちと食べ物の未来を明 るくする～		愛宕小学校5年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-04	食	小学生必見！健康・安心・楽しい おやつアイデア集		華陽小学校5年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-05	食	食のハンドブック		麻里布小学校 4年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合

B-06	食	安全で健康な食生活を実現しよう 食生活改善レポート		梅林中学校2年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-07	食	中学生からの「食」に対する提言 人々を「食」の危険から守り、健康 で安全な食生活を実現しよう！		横浜国立大学 附属中学校 2, 3年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
B-08	食	安心して健康な食生活を実現しよう ～家族やみんなのために～		岩小学校6年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
C-01	健康・ 体	健康によい おやつプロジェクト		加茂小学校3年	理科、国語、 生活、家庭 科、社会、総 合
C-02	健康・ 体	むし歯ゼロプロジェクト		鴨田小学校3年	総合的な学習 の時間・保健・ 国語・道徳(算 数)
C-03	健康・ 体	健康ハンドブック		加茂小学校5年	理科、国語、 家庭科、総合
C-04	健康・ 体	朝から元気でいようプロジェクト！ 「朝から元気でいられるコツ(ひみつ)」ブック		丹原小学校4年	理科、国語、 家庭科、総合
C-05	健康・ 体	体・健康プロジェクト 健康ガイドブック		入谷小学校 5, 6年	理科、国語、 家庭科、総合
C-06	健康・ 体	歯の健康について		美和小学校 3, 4年	理科、国語、 家庭科、総合
C-07	健康・ 体	みんなが健康で長生きするための 健康辞典		大川内小学校 5年	理科、国語、 家庭科、総合
C-08	健康・ 体	自分の体は自分でつくる ～わたしたちの提案25～		下山小学校4年	理科、国語、 家庭科、総合

D-01	環境	下府川の魅力PRプロジェクト		宇野小学校 4～6年	理科、国語、 家庭科、総合
D-02	環境	EM菌ビデオプロジェクト		竹岡小学校5年	理科、国語、 家庭科、総合
D-03	環境	もったいないプロジェクト		鴨田小学校4年	総合的な学習 の時間・社会 科・国語・道徳
D-04	環境	EM農法不思議発見！		竹岡小学校4年	理科、国語、 社会、総合
D-05	環境	未来につながるすごしやすい暮らし をつくるためにものを大切にできる アイデア集		瑞穂 西小学校 4年	理科、国語、 社会、総合
D-06	環境	地域の人や未来の梅中生のため の岩戸川を美しくする提案書		梅林中学校2年	理科、国語、 社会、総合
D-07	環境	環境を守るためにものを大切にで きる身近なアイデア集		西小学校4年	理科、国語、 社会、総合
D-08	環境	わたしたちの地球を守ろうプロジェ クト		東宮下小学校	理科、国語、 社会、総合
D-09	環境	相知町の田んぼ未来予想図パー フェクトブック！		田頭小学校 5年	理科、国語、 社会、総合
E-01	地域	すてきがいっぱいわたしたちの町 プロジェクト		東宮下小学校	理科、国語、 社会、総合
E-02	地域	地元の和洋菓子店をPRしよう		新居浜高専4年	数学、社会

E-03	地域	内野のお宝ガイドブック		内野小学校5年	国語・道徳・社会・総合
F-01	伝統・文化	朝霞・埼玉・日本を良くするための江戸しぐさを広めよう。「江戸しぐさ」かわら版		朝霞第七小学校6年	国語・道徳・社会・総合
F-02	伝統・文化	遊びの達人		下山門小学校3年	国語・道徳・社会・総合
F-03	伝統・文化	町切水車生き残りブック		田頭小学校4年	国語・道徳・社会・総合
F-04	伝統・文化	身近な外国の方に岐阜のよさを知ってもらおう		関養護学校3年	国語・道徳・社会・総合
F-05	伝統・文化	身近な外国の方に岐阜のよさを知ってもらおう		関養護学校2年	国語・道徳・社会・総合
F-06	伝統・文化	観光プロジェクト学習 BIT☆GUIDE 2006 箱根コース 再構築集		箱根明星中学校3年	国語・社会・総合
F-07	伝統・文化	BIT☆GUIDE 箱根コース 観光ガイドブック		箱根明星中学校3年	国語・社会・総合
F-08	伝統・文化	よりよい箱根町への提案		箱根明星中学校3年	国語・社会・総合
F-09	伝統・文化	伝えよう！『巢南のほこり』		西小学校5年	国語・社会・総合
F-10	伝統・文化	落語プロジェクト		竹岡小学校	国語・社会・総合

F-11	伝統・文化	「民話の里」の紹介にロボットを登場させて地元を活性化しよう		新居浜高専4年	数学、社会
F-12	伝統・文化	地元の民話の1場面を表すロボットモニュメントをつくりまちを活性化しよう		新居浜高専4年	数学、社会
F-13	伝統・文化	竹岡むかしばなしプロジェクト		竹岡小学校	国語
F-14	伝統・文化	ことばあそびにこにこプロジェクト		竹岡小学校	国語、社会、生活、総合
G-01	情報・メディア	テレビの見方プロジェクト		宇野小学校 3～6年	総合的な学習の時間・社会科・国語・道徳
G-02	情報・メディア	ケータイをこれから使う人が安全に便利に使えるようにする！		鈴谷小学校4年	国語・道徳・総合
G-03	情報・メディア	いろいろな教科でTwitterを活かすアイデア集		千葉大学 2～4年	情報・教養
G-04	情報・メディア	頭と体と心によいテレビの見方ガイドブック		華陽小学校4年	社会・国語・総合
G-05	情報・メディア	テレビの見方ガイドブック		麻里布小学校 5年	社会・国語・総合
G-06	情報・メディア	小学生がつくるテレビの見方・生かし方マニュアル		本町小学校5年	社会・国語・総合
G-07	情報・メディア	情報社会を生きるための提案書		千葉大学 1～4年	情報・教養

G-08	情報・メディア	ケータイプロジェクト		東宮下小学校	社会・国語・総合
G-09	情報・メディア	ケータイガイドBOOK		広島大学附属 東雲中学校2年	社会・国語・総合
G-10	情報・メディア	テレビの見方・生かし方マニュアル		本町小学校	社会・国語・総合
G-11	情報・メディア	21世紀のテレビはこうなってほしい！ ～意見・感想～		旭東小学校6年 保護者チーム	社会・国語・総合
G-12	情報・メディア	22世紀のテレビはこうなってほしい！ ～私たちの願い～		旭東小学校6年	社会・国語・総合
G-13	情報・メディア	ケイタイマニュアルを作成し、よりよい情報社会を実現しよう！ 一人々を危険から守り、利用者の役に立とう！		横浜国立大学 教育人間科学部 附属中学校 2,3年	社会・国語・総合
G-14	情報・メディア	大学生に役立つ”メディア・情報”を有効活用し成長するための実践提案集		千葉大学 1～4年	情報・教養
G-15	情報・メディア	メディアを活かし考える力が身につく教育提案書		千葉大学 1～4年	情報・教養
G-16	情報・メディア	子どもたちを守るケータイ活用ガイドブック		千葉大学 1～4年	情報・教養
H-01	国際	世界は友だちガイドブック		華陽小学校6年	社会・国語・道徳・総合
H-02	国際	おとなにも 子どもにも役に立つ 国際貢献ハンドブック		小松小学校6年	社会・国語・道徳・総合

H-03	国際	私たちにもできる国際ボランティア をしてみませんか？		志村小学校6年	社会・国語・道徳・総合
H-04	国際	世界は友だち ガイドブック		華陽小学校6年	社会・国語・道徳・総合
I-01	福祉	ほきが峰をみんなが安心して楽しめる森にしよう！ ～ユニバーサルデザインの森づくり～		鴨田小学校4年	総合的な学習・保健・国語・道徳(算数)
I-02	福祉	バリアフリー宣言書！ ～大川内町すべての人の心がバリアフリーになりますように～		大川内小学校6年	国語・社会・道徳・総合・生活
I-03	福祉	「障害のある方とともにくらそうプロジェクト」		東宮下小学校	国語・社会・道徳・総合・生活
J-01	キャリア・仕事	未来を輝かせるハローワーク		西小学校6年	社会・総合
J-02	キャリア・仕事	14歳のハローワーク		松浪中学校2年	社会・情報・総合
J-03	キャリア・仕事	中学生による自分たちと後輩のための 箱根明星中学校 14歳のハローワーク集		箱根明星中学校2年	社会・情報・総合
J-04	キャリア・仕事	小学生の未来につながるハローワーク		西小学校6年	社会・総合
J-05	キャリア・仕事	14歳のハローワーク		松浪中学校2年	社会・情報・総合
J-06	キャリア・仕事	西小オリジナル 『12歳のハローワーク』		西小学校6年	社会・総合

J-07	キャリア・仕事	未来の自分		麻里布小学校	社会・総合
J-08	キャリア・仕事	余暇充実プロジェクト		郡上特別支援学校	国語・社会・道徳・生単・総合
J-09	キャリア・仕事	自立プロジェクト		郡上特別支援学校	国語・社会・道徳・生単・総合
J-10	キャリア・仕事	ポートフォリオによる経験の棚卸し		白陵高等学校3年	総合的な学習の時間
J-11	キャリア・仕事	ポートフォリオを作って「未来の自分」を描こう！		麻里布小学校6年	総合的な学習（国語科：物語「海の命」、詩「生きる」、道徳「ぼくの仕事は場所掃除」）
J-12	キャリア・仕事	自ら考え、主体的に行動できる生徒の育成を目指した生き方指導～キャリア教育プロジェクト学習を通して～		箱根明星中学校	総合・国語・道徳
J-13	キャリア・仕事	小学生の将来につながるハローワーク		西小学校6年	総合・国語・社会
K-01	施設・建築	アイデア集 みんなが喜ぶ公園はこれだ！！		西小学校3年	社会・総合・国語・道徳
K-02	施設・建築	みんなが楽しく過ごせる公園にしよう！		西小学校3年	社会・総合・国語・道徳
K-03	施設・建築	アイデア集 みんなが喜ぶ公園はこれだ！！		華陽小学校3年	社会・総合・国語・道徳
K-04	施設・建築	”銅”物園をつくろう		新居浜高専4年	数学・社会

K-05	施設・ 建築	からくり人形をつくろう		新居浜高専4年	数学・社会
L-01	生活・ 暮らし	「MOTTAINAI」生活を始めよう		下山門小学校 4年	社会・国語・理 科・総合
L-02	生活・ 暮らし	暮らしを快適にするアイデア集		梅林中学校1年	社会・国語・理 科・総合
M-01	教科	数トレーニング		広島大学附属 東雲中学校 1～3年	数学・国語

プロジェクト学習とポートフォリオの成果

●岐阜県における実践

プロジェクト学習を導入、推進する岐阜市

1 教育立市をめざす岐阜市

岐阜市では教育立市を標榜し、将来社会を見越した先導的な教育をめざしている。これは、それぞれの児童生徒が、互いに個性があり、能力に違いがあるという多様性を認め、身体的や社会的に弱い立場の者を支援できるような人間に育つこと、および個性の異なる児童生徒が共にいることで補完する一方、よい意味での競争の中から互いを高めることをめざすものである。また、多くの選択肢の中から主体的に選択できる力を身につけることをめざしている。

2 児童生徒が身につけてほしい力

児童生徒が今後何十年も生きていく社会は、少子高齢化、格差社会、エネルギー枯渇、環境破壊といった、さまざまな問題が山積しており、そうした社会の中では、ますます多くの負担がかかることが予想される。それらを乗り越えていくだけの力を身につけた人間を育てることは教育の責任であり、使命であると考えている。

そのために、教育を通じて次のような力をつけられるようにしたい。

- ①社会事情に関心を持ち、社会の形成者としての自覚を持つ
- ②問題を人のせいにならず、連携して解決していく姿勢
- ③人間の尊厳を重んじること、自分も他人も大切にできること

3 個人、学校、地域の連携

人間は、ある方面の能力にどんなに優れていても、ひとりでは生きていけない。互いに連携し、助け合って生きていく力を身につけていることが肝要である。

連携には、個人対個人の連携だけでなく、個人対地域、地域対地域の連携もある。地域活性化の観点からは、地域の多様性も必要であり、児童生徒の多様性を重んずることは、地域の多様性にもつながる。また、学校が地域の財産として利活用されれば、学校と地域の連携が強化され、地域の

活性化につながるであろう。

4 岐阜市の理念と合致するプロジェクト学習

以上を踏まえると、プロジェクト学習は、まさに市がめざす方針にも合致するものと考えられる。

プロジェクト学習では、チームで連携し、地域の人々に提案することをめざす。チームでの連携により、児童生徒は多様性に気づき、連携の重要性を知る。また、地域を調べ、地域の人々へ提案することにより、自分たちの地域を誇りに思い、そのすばらしさに気づくことができる。

与えられたものをこなすのではない、「意志ある学び」によって、児童生徒が大きく成長していくことは、既に多くの実績が証明している。

プロジェクト学習を実践するに当たり、その教育効果を児童生徒に求めるのであれば、まず教員の側も「意志ある学び」を実践すべきであるとの考えから、岐阜市では、教員へのプロジェクト学習研修をたびたび実施してきた。これまでの教員研修では、プロジェクト学習によって、教員自身も砂地に水がしみこむように、多くのことを吸収できていることが窺える。プロジェクト学習は、教員自身の成長をも望める学習と言えるだろう。

今、国では、課題解決のために、多くの当事者が「熟慮」と「討議」を重ねながら、その解決策を生みだしていく、いわゆる「熟議」の重要性が提唱されている。プロジェクト学習はまさにこの「熟議」に通じるものである。

岐阜市は、これまでにプロジェクト学習によって育まれた成果を土壌とし、今後とも、獲得した確かな情報を進んで他者と共有することにより、子どもにも大人にも、この「プロジェクト学習」を広げていきたいと考えている。



岐阜市教育委員会
教育長
安藤征治

全国学力テスト（活用／知識の比率）ランキング [2009年第一位 岐阜県]

順位	都道府県名	割合	偏差値
1	岐阜県	83.17%	72.29%
2	福井県	82.34%	66.26%
3	秋田県	82.04%	64.08%

文部科学省の全国学力テストの内容は知識力を問うAと知識活用力を問うBに分かれている。ここでは2007年から2009年まで3年間の公立小中学校の正答率から活用／知識の比率を計算している。数値が大きいほど知識力に比べて活用力が高いという結果になる。全国1位は岐阜県で83.17%、以下、福井県、秋田県、石川県と続いている。

プロジェクト学習を実践して

○目的意識をもって意欲的に成長

プロジェクト学習には目的意識（～のために…しよう）が明確にあるので、子どもたちは意欲的に前向きに取り組む。相手意識、目的意識をもって学習を進め、発信し、喜び（自己有用感）の得られる価値ある学習です。

○思考力、表現力、活用力、課題発見力など生きる力向上

課題発見力、判断力、思考力、表現力、活用力など様々な力がつきます。このプロジェクト学習を行った子どもたちは、どのようにすれば課題を発見し解決できるかをわかって学習を進めていくことができるようになりました。それは将来出会うであろう様々な課題を解決していく力となる

キャリア教育にも有効なプロジェクト学習

これまでの実践から、プロジェクト学習の手法は、キャリア教育の力を育てるために大変有効であることを実感しています。テーマをもちチームで協力しながらゴールをめざす学習を通して、見通しをもつ力、必要な情報を収集する力、言葉や文字、グラフ等を適切に使い表現する力が子どもたちに確実に身につけてきており、大変うれしく思っています。また、仲間のよさに気づき、多様な価値観を認め、

と考えます。

○コミュニケーション力

子どもたちは多面的に物を見たり、いろいろな考えや意見を大切したりするようになりました。チームで学習を進めていくので仲間とのコミュニケーション力や多面的にものを見たり、多様な考えを大切にしたりするようになりました。それは、他者を大切にすることにもなっていると思います。



元瑞穂市立西小学校校長
(プロジェクト学習導入時の
岐阜市立華陽小学校教頭)
横山直美



瑞穂市立西小学校
校長
馬淵郁子

周りの人々と強調しながら課題を乗り越える力や心も育てています。最高学年の6年生では、活動の出口として、一人一人が『12歳からのビジョン』を提案し、夢や目標に向かって、力強く未来へ踏み出していきます。

●愛媛県における実践

プロジェクト学習で大きな成果を収める

愛媛県・西条市では、市教育委員会が中心となり市内小学校において防災教育を実践している。その中で、子どもの「思考力・判断力・表現力」を伸ばすために、さらに、「行動力（活用力）」をつけるために、たいへん有効である「プロジェクト学習」を手法として取り入れている。2001年に、鈴木敏恵氏の指導で、小松小学校において防災教育の実践を行うとともに、市内の教職員を対象に教員研修を実施、西条市の防災方針とも合致し、プロジェクト学習が市内全域に拡大していった。平成18年から、西条市及び西条市教育委員会では、小学校6年生の思考力・判断力・社会性を育てるため、「12歳教育推進事業」を開始。この推進事業の手法としてもこのプロジェクト学習及びポートフォリオ活用により、大きな成果を収めることができた。

□1.17 防災未来賞「ぼうさい甲子園」(平成22年度)

主催：兵庫県、毎日新聞社ほか

後援：内閣府、総務省消防庁、文部科学省、国土交通省ほか
「ぼうさい大賞」(小学生の部)を受賞

□第15回防災まちづくり大賞(平成22年度)

主催：財団法人消防科学総合センターほか、「消防科学総合センター理事長賞」を受賞

□12歳教育の内容が、2010年版国連国際防災戦略の事例集に掲載



西条市立多賀小学校校長
平成21年西条市教育委員会
学校教育課長
安藤宏幸

